

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОСТИЛИЦКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ»
ЛОМОНОСОВСКИЙ РАЙОН

Методическая разработка
на тему: «Теория и методика дополнительного образования. Педагог как
лидер»

Разработала:
преподаватель по классу скрипки
и музыкально-теоретическим
дисциплинам
МКОУДО «Гостилицкая ДШИ»
Алеева И.Ф.

д. Гостилицы
2020 год

Педагог как лидер

Реализация современных задач образования и педагогическая деятельность в целом требует от педагога, наряду с формированием других не менее важных качеств личности, обладание лидерскими качествами. Данные требования отражены в нормативных документах – Квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам специалистов в области образования, Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального педагогического образования. Данный вопрос рассматривался в психолого-педагогических публикациях В.Л.Матросова, В.В.Серикова, А.А.Орлова, А.Я.Данилюка и др. Среди профессиональных навыков и деловых качеств лидера выделяются:

- умение мотивировать;
- принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- планирование и организация собственной деятельности и различных видов деятельности обучающихся;
- сотрудничество и организация совместной деятельности с родителями обучающихся;
- координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, не зависимо от его типа и вида.

Из выше сказанного становится понятным, что вопрос о лидерских качествах педагога является актуальным. Тогда в ряд актуальных попадают и вопросы о формировании и развитии данных качеств, изучении и разработке теоретических основ и эффективных средств по развитию лидерских качеств педагога. Для раскрытия данного вопроса требуется решение следующих задач:

Изучение и конкретизация понятий «лидер», «лидерские качества педагога», выделение ключевых лидерских качеств, присущих педагогической деятельности.

Изучение философской и психолого-педагогической литературы, как отечественных, так и зарубежных авторов, показало наличие различных трактовок понятия «лидер».

- лидер, как член группы, обладающий наибольшим ценностным потенциалом, обеспечивающим ему ведущее влияние в группе (М.М.Рыжак, Е.М.Дубовская, Р.Л.Кричевский);
- лидер, как человек, наделенный определенным набором черт и поставленный в определенные условия, в которых и осуществляется процесс лидерства (Г.Лебон, В.Парето, М.Вебер и др.);
- свойство лидера определяется ожиданием последователей (К.Левин, П.Йеттон, Р.Липпит и др.);
- лидерство как процесс организации межличностных отношений в группе; лидер – субъект управления этим процессом (Ф.Фидлер и др.);
- лидер как особый тип деятеля, наделенный специфическими чертами (В.Бинхам, К.Бирд, Э.Богардус и др.);
- лидерство как степень влияния личности на членов группы и на группу в целом (Л.И.Уманский);
- лидер как результат действия объективных факторов (решение задач группы в конкретной ситуации) и субъективных факторов (особенности лидера как руководителя группы) (Б.Д.Парыгин).

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что лидер – это личность, играющая в группе ключевую роль и осуществляющая направление, контроль и изменение деятельности других членов группы для достижения групповых целей.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить перечень *качеств*, так или иначе, соответствующих критериям лидерства.

- ум, интеллектуальные способности; знание дела; господство или преобладание над другими; активность и энергичность; уверенность в себе; (Р.Стогдилл)
- физиологические; психологические (эмоциональные); умственные (интеллектуальные); личностные (деловые); (У.Беннис)

- интеллект; стремление к знаниям; доминантность; уверенность в себе; эмоциональная уравновешенность; стрессоустойчивость, креативность; стремление к достижениям; предприимчивость; надежность; ответственность; независимость; общительность; (Р.Л.Кричевский)
- уверенность в себе; наличие представлений о желаемом положении дел и способность сообщить о них окружающим простым и ясным языком; достаточный запас оптимизма и веры в своих людей, чтобы вдохновлять их; незаурядность; энергичность; добросовестность; покладистость; эмоциональная устойчивость; (Д.Майерс)
- экстраверсия (напористость, энергичность, активность); невротизм (эмоциональная стабильность, уверенность); сознательность (организованность, настойчивость, ответственность, надежность); доброжелательность (доброта, неэгоистичность, склонность к сотрудничеству); (Р.Хоган, Д.Первин)
- общительность; направленность на других; склонность к сотрудничеству; эмпатия; тактичность; эмоциональная устойчивость; терпение; гибкость в усвоении новых ролей; артистизм; высокая интеллектуальная гибкость; критичность и быстрота мышления; способность к импровизации; самокритичность; инициатива; самостоятельность. (Е.В.Андриенко)

В свою очередь, проанализировав перечень лидерских качеств, нами были выделены качества, более соответствующие педагогической деятельности: интеллект интеллектуальная гибкость; общительность; активность; уверенность в себе; решительность; организованность; инициативность; самостоятельность; самоконтроль; эмпатия; эмоциональная стабильность; коммуникабельность; умение мотивировать, убеждать, вдохновлять; гибкость в освоении новых ролей; настойчивость; подготовленность для деятельности в определенной сфере; доброжелательность и тактичность; способность к импровизации, сотрудничеству; креативность; вера в своих воспитанников.

В результате уточнения понятия «лидерские качества педагога», нам был сделан вывод, что это система различных качеств, посредством которой в процессе взаимодействия педагога и обучающихся обеспечивается наиболее успешное и эффективное достижение общих образовательных целей в конкретных образовательных ситуациях. А.В.Петровский поданному вопросу отмечает, что лидерство как социально-психологический феномен возникает в результате взаимодействия человека и конкретных обстоятельств деятельности, субъектом которой он является. При этом фиксируется набор качеств лидера, соответствующий содержанию деятельности данной группы.

Из вышесказанного вытекает вопрос об определении «конкретных обстоятельств деятельности», в которых проявляются лидерские качества педагога. Для решения данного вопроса была поставлена задача, цель которой заключается в изучении содержательно-функциональной структуры педагогической деятельности. Каждый из этих структурных компонентов педагогической деятельности ориентирован на решение педагогических задач определенного вида, эффективное решение которых достигается посредством вышеназванных лидерских качеств.

В педагогической деятельности выделяются следующие структурные компоненты, составляющие модель лидерских качеств педагога.

Гностический (исследовательский) компонент. Важное место в деятельности педагога занимает целенаправленная работа по увеличению своих знаний, умений и навыков, самообразованию. Необходимым является систематическое ведение исследовательской деятельности, анализ и самоанализ педагогической деятельности и др. Осуществление данной важнейшей функции позволяет педагогу «идти в ногу со временем», постоянно развиваться, свободно и уверенно владеть учебным материалом, находить оптимальные пути и средства передачи знаний учащимся.

Конструктивный компонент. Сущность данного компонента заключается в умении педагога планировать свою педагогическую деятельность и прогнозировать ее результаты. Любое мероприятие, как аудиторное, так и внеклассное требует от педагога владения данными

навыками. Педагог должен тщательно готовиться к каждому уроку, перерабатывать и структурировать необходимый материал, подбирать оптимальные методические приемы и средства обучения для передачи информации учащимся, активизации их познавательной и творческой деятельности в процессе обучения. Для проведения урока необходима четко сформулированная цель, продуманные этапы его проведения, намечены межпредметные связи. Поэтому, подобная работа является обязательной в деятельности педагога. Но, при этом, конструктивные функции педагога заключаются не только в организации, планировании и прогнозировании педагогического воздействия. Педагог должен, также, предвидеть реакции учащихся на это воздействие, их возможные варианты поведения, возникновения конфликта, к примеру, и варианты его урегулирования. Но, не смотря на то, что педагогическое воздействие должно иметь четко спланированную систему, это не исключает применения импровизации в работе педагога.

Организаторский компонент. Основным организатором учебно-воспитательного процесса является педагог. Исходя из этого, любая деятельность преподавателя, будь то исследовательская работа, планирование и прогнозирование результатов деятельности педагога, становится лишенной смысла без способности педагога оптимально организовать учебно-воспитательный процесс.

Коммуникативный компонент. Сущность данного компонента в педагогической деятельности состоит в установлении и налаживании взаимоотношений педагога с коллегами, учащимися и их родителями. Коммуникативный компонент имеет влияние на исследовательскую, конструктивную и организаторскую деятельность, и на эффективность протекания педагогической деятельности в целом. Следовательно, характер взаимоотношений педагога со всеми, кто связан с его профессиональной деятельностью серьезным образом влияет на ее успешность.

Все выше перечисленные компоненты присущи и любому другому квалифицированному труду. Специфическими функциями педагога, которые

отражают воспитательную направленность его деятельности, являются: информационная, мобилизационная, развивающая и ориентационная функции.

Информационная функция заключается в наличии у педагога глубоких знаний, умения владеть учебным материалом, применении на практике различных методических технологий, способствующих оптимальной передаче учащимся знаний, их осмысленному и прочному усвоению.

Мобилизационная функция направлена на активизацию педагогом познавательной деятельности учащихся, поддержание и развитие их самостоятельности, инициативности, заинтересованности к учебе и полезному труду.

Основу развивающей функции составляет учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей учащихся, развитие их способностей, т.е., формирование личности ребенка с учетом всех его характеристик.

Ориентационная функция направлена на формирование у учащихся общественно одобряемых мотивов поведения, активной жизненной позиции, мировоззренческих принципов.

Все перечисленные структурные компоненты и специфические функции педагогической деятельности тесно взаимосвязаны. Они должны выступать в единстве при осуществлении любого педагогического взаимодействия, так как, недооценка любой из сторон педагогической деятельности неизбежно приводит к нежелательным последствиям. Сложным и важным в работе педагога является поиск оптимального сочетания всех аспектов педагогической деятельности. При выборе оптимальной сбалансированности сторон педагогической деятельности, соответствующей конкретным условиям, необходим, в первую очередь, учет уровня развития класса как коллектива, социально-психологических и возрастных особенностей учащихся. К примеру, для эффективности процесса обучения и воспитания *младших школьников*, главенствующей выступает коммуникативная функция педагога; *в средних классах* – конструктивная и организаторская функции; *в*

старших классах – исследовательская функция педагога, творческий подход, умение заинтересовать и направить, часто играют решающую роль в профессиональном самоопределении старших учащихся.

Лидерские качества являются необходимыми для педагога, но не каждый человек обладает от природы данными чертами. Лидерские качества не появляются сами по себе, но могут быть сформированы и развиты, поэтому перед каждым педагогом должна стоять задача по их формированию и развитию.

Литература:

1. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования// Педагогика, №5. – 2010. – с.37.
2. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, с учетом функций, определенных Положением о министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением правительства Российской Федерации от 15 июня 2014 г. №280/ Официальные документы в образовании. – 2005. - №32 (208) ноябрь
3. Серикова В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога. //Педагогика, №5. – 2010.-с. 29
4. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога//М. Фейгин. - М.:Музыка, 1975
5. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ А.В.Петровский, В.В.Абраменкова, М.Е.Зеленова и др.; Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.